

4. Пшеничная, В. В. Компетентностный подход как средство достижения нового качества образования учащихся колледжа / В. В. Пшеничная // Молодой ученый. — 2013. — №8. — С. 42-44.

5. Хуторской, А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие / А.В. Хуторской. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — 214 с.

Компетентностный подход при изучении и преподавании сенсорных систем студентам-медикам

Фомина Т.О., Бурак Г.Г., Усович А.К., Мисурагина Н.В.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Студенты медицинских университетов, обучающиеся по специальности 1-79 01 01 «лечебное дело» изучают строение, развитие, принципы функционирования и формирования патологических состояний анализаторов (сенсорных систем) на многих кафедрах и курсах.

Исторически, вплоть до недавнего времени, в преподавании медицины традиционно применялся дидактический и ориентированный на преподавателя подход. Эта форма обучения очень удобна для студентов, не желающих прилагать особых усилий для обучения, и для тех, кто считает знания только материалом для заучивания и сохранения в памяти [1]. Однако для реализации компетентностного подхода при изучении в частности анализаторов такая форма не является состоятельной. Для формирования грамотного клинического мышления с первых дней обучения студентам необходимо научиться сопоставлять знания, полученные на разных кафедрах. В частности, на кафедре анатомии человека студенты знакомятся с макроскопическим строением, развитием и принципами функционирования анализаторов в норме.

На кафедре медицинской и биологической физики преподаются физические основы работы анализаторов. Без понимания механизмов светопреломления, преобразования звуковых волн и т.д. невозможно представлять принципы функционирования сенсорных систем.

На кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии преподаются основы микроскопического строения органов чувств, а так же их эволюционного и онтогенетического развития в норме.

На кафедре патологической анатомии рассматриваются как микро- так и макроскопические аспекты изменений в сенсорных системах при различных патологических процессах, что позволяет в последствии формулировать лишь патологоанатомический диагноз.

На кафедрах оториноларингологии и офтальмологии студенты учатся посредством осмотра и иных методов выставить и формулировать диагноз пациентам, назначать соответствующее лечение, применять методы профилактики. Здесь без базовых знаний о строении органов чувств в норме и принципов их работы будут неминуемы ошибки в будущем. Очевидно, есть необходимость

формирования и укрепления преемственности в работе кафедр УВО не только по части учебной, но также и научной деятельности.

В современном медицинском образовании с первого года обучения четко прослеживается клиничко-ориентированный подход при изучении всех доклинических дисциплин [2]. Вместе с тем, помимо новых форм преподавания необходимо и постоянное совершенствование системы контроля знаний студентов.

На современном этапе кафедры анатомии человека ВГМУ позволяет не только ознакомиться с теорией строения органов чувств человека, но и применять прикладной подход к изучению. Студенты самостоятельно препарируют глаз животного для детального изучения, пользуются разборными муляжами внутреннего уха в увеличенном размере, самостоятельно и с преподавателями изображают схемы проведения нервных импульсов. Одновременно с этим обсуждаются различные варианты повреждений анализаторов на разных уровнях при некоторых патологических состояниях (травмы, опухоли). Также решаются клиничко-ситуационные задачи с моделированием ряда патологических процессов. Это позволяет затем при обучении на клинических кафедрах легче воспроизводить изученный ранее материал. Кроме того, все больше внимания уделяется разнообразным методам визуализации органов, что приводит к необходимости с первых курсов обучения прививать студентам навыки сопоставления макроскопической картины и схемы органа с рентгеновской, офтальмоскопической, КТ-картиной и так далее. В музеях кафедры анатомии человека оформлены стенды с фотографиями, схемами и КТ-картинами одной и той же области, доступные для студентов [4].

На кафедре анатомии человека ВГМУ так же проводятся научные исследования сосудисто-нейрональных отношений структур зрительного, слухового и вестибулярного анализаторов в норме и при экспериментальной патологии на протяжении многих лет. Студенты имеют возможность принимать непосредственное участие в изготовлении микропрепаратов, морфометрии, микроскопии, статистической обработке данных, а так же выступать с докладами на конференциях. Организован студенческий научный кружок, посещать который возможно на протяжении всех лет обучения в университете. В перспективе рассматривается организация факультативного курса «Функциональная анатомия сенсорных систем» для студентов старших курсов.

Наряду с использованием современных и классических методов преподавания анатомии, важным направлением работы кафедры является повышение профессионального уровня преподавателей. Особое внимание уделяется педагогической подготовке, в том числе в области психологии. Так как без знания законов общей педагогики невозможно полноценное использование специальных знаний в процессе обучения [3].

Литература

1. Гиббс Т., Химион Л.В. Эффективное преподавание через активное обучение (пер. с англ. под ред. Балкизова З.З.) // Журнал сообщества медицинских преподавателей – Москва, 2011.- №2.- С. 99.

2. Усович А.К. Проблемы реализации компетентностного подхода при обучении анатомии человека в университетах СНГ // Журнал анатомии и гистопатологии – Воронеж, 2017.- №2 (приложение).- С.44-45.

3. Гайворонский И.В. Современные подходы к организации учебного процесса на кафедре анатомии человека // Журнал теоретической и практической медицины.- 2010.- Т.8.- С. 292-294.

4. Бурак Г.Г. Клинические аспекты преподавания структурной организации сенсорных систем человека / Г.Г. Бурак, Т.И. Ким, В.В. Олышанникова и др.// Весенние анатомические чтения. Сб. мат. научн.-практ конф., посвящ. пам. С.С. Усоева. – Гродно: ГГМУ, 2012.– С. 10-14.

Совершенствование преподавания в вузе

Харкевич Н.Г., Мясоедов А.М.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Главной задачей, стоящей перед системой высшего образования Республики Беларусь на современном этапе, является обеспечение качества образовательных услуг. Нам необходимо стремиться подготовить квалифицированных медицинских работников, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных и ответственных в своей профессии, свободно владеющих своей профессией, постоянно совершенствующихся. Необходимо формировать здоровую, активную и конкурентоспособную личность, профессионала, гражданина [1].

Обучение в вузе должно быть ориентировано не только на получение теоретических знаний и практических навыков, а также включать целенаправленное воспитание молодого поколения. Воспитательный процесс в высшем учебном заведении должен быть связан с умением каждого преподавателя оказывать воздействие на студента постоянно: при проведении практических и лабораторных занятий, при чтении лекций, заседании студенческих обществ и всех других мероприятиях.

Общее руководство работой по практической подготовке студентов на факультете осуществляется деканатом, но преподаватель является ключевой фигурой, ему принадлежит стратегическая роль в развитии личности студента в ходе профессиональной подготовки. На преподавателя возлагается учебная и методическая работа по своей специальности, руководство учебной и производственной практикой, самостоятельными занятиями и научно-исследовательской работой студентов.

Каждый преподаватель выполняет несколько функций: обучающую, воспитывающую, организующую и исследовательскую. Наиболее специфичной для преподавателей вузов является сочетание педагогической и научной деятельности. Исследовательская работа обогащает его внутренний мир, развивает творческий потенциал, повышает научный уровень знаний.

Успешное решение данных задач представляется затруднительным без создания системы формирования у всех участников педагогического процесса определённых индивидуальных качеств, среди которых особое место занимает